



Rapportage

KIQT+ afname

Anna de Jong

Onderzoeksdatum: 24-03-2021

Rapportage van KIQT+ afname

Naam: Anna de Jong
Geboortedatum: 10 februari 2013
Leeftijd: 8;1

Datum onderzoek: 24 maart 2021
Afname door: Eva Langveld

Observatie

Afname

Anna komt in eerste instantie wat verlegen over, maar lijkt al na een korte kennismaking wat meer op haar gemak. Ze geeft aan zin te hebben in de opdrachten, maar het wel een beetje spannend te vinden.

Na de korte instructie gaat Anna snel van start, maar lijkt in eerste instantie niet heel zorgvuldig te kijken. De onderzoeker geeft na een paar opdrachten aan dat er echt geen tijdslimiet is en dat het belangrijk is om de opgaven en antwoordmogelijkheden eerst goed te bekijken voor het geven van een antwoord. Anna pakt die aanwijzing goed op en bekijkt de opgaven vanaf dat moment zorgvuldiger.

Anna wijst de antwoorden aan en noemt daarbij steeds ook de letter. Ze werkt in stilte, maar wanneer ernaar gevraagd wordt kan ze goed beredeneren hoe ze tot een antwoord gekomen is. Anna maakt goed contact met de onderzoeker en kletst tijdens de korte pauzes vrolijk over het schoolreisje van vorige week.

Als de opgaven moeilijker worden werkt Anna in eerste instantie goed gemotiveerd door. Bij nog moeilijker opgaven lijkt zij soms bevestiging te zoeken bij de onderzoeker. Na aanmoediging werkt ze echter goed door. Bij opgaven die echt te moeilijk zijn durft zij goed een antwoord te gokken.

Concentratie & Taakaanpak

Tijdens de afname kijkt Anna even op van haar werk als er een ambulance met sirene langskomt. Hierna hervat zij de opgaven zonder problemen. Verder werkt zij rustig en geconcentreerd.

Bijzonderheden

Tijdens de afname zijn geen bijzonderheden gezien.

Resultaten

Bij Anna is de KIQT+ afgenomen, een intelligentietest speciaal ontwikkeld om een betrouwbare inschatting te kunnen geven van de intelligentie van (vermoedelijk) (hoog)begaafde kinderen.

Op de volgende zes pagina's is haar KIQT+ scorerapport te vinden.



KIQT+

KIQT+
Kinder IQ Test Plus - Nederlands/Vlaamse editie
Score rapport

Naam	Anna de Jong
Geslacht	Meisje
Geboortedatum	10-02-2013
Testdatum	24-03-2021
Leeftijd	8 jaar, 1 maand en 14 dagen
Naam tester	Eva Langveld
Organisatie / Praktijk	PlusTest

Copyright ©2021 SCALIQ, Alle rechten voorbehouden.
SCALIQ en de KIQT+ zijn handelsmerken van SCALIQ BV in Nederland en andere landen.

Dit rapport bevat auteursrechtelijk beschermd materiaal en bedrijfsgeheimen. De gekwalificeerde licentiehouder mag dit rapport gebruiken en/of bijvoegen in een schriftelijke rapportage, in overeenstemming met de beroepsmatige standaarden, waar van toepassing. Het is niet toegestaan om wijzigingen, vertalingen, aanpassingen of speciale versies van dit rapport te maken zonder voorafgaande schriftelijk toestemming van SCALIQ.

De KIQT+

De Kinder IQ Test Plus (KIQT+) is een intelligentietest voor kinderen in Nederland en Vlaanderen met een leeftijd van 5 jaar en 0 maanden tot en met 10 jaar en 11 maanden met een (vermoedelijk) bovengemiddelde intelligentie. Het meetbereik van de KIQT+ ligt dan ook hoger dan bij de meeste andere intelligentietesten en gaat van IQ 105 tot IQ 170.

De KIQT+ is hiermee bij voorkeur geschikt om bij (vermoedelijk) (hoog)begaafde kinderen de algemene intelligentie in kaart te brengen. De betrouwbaarheid van de KIQT+ is 0.96 en is daarmee goed¹ tot zeer goed² te noemen voor het nemen van belangrijke beslissingen op individueel niveau. De betrouwbaarheid van het Verkort Totaal IQ (VTIQ) is 0.94.

De KIQT+ bestaat uit verschillende onderdelen, die hieronder besproken worden. De geschaalde score op de subtesten wordt weergegeven met een gemiddelde van 10 en een standaardafwijking van 3. Dit betekent dat als een kind een score van 10 haalt, hij/zij in vergelijking met anderen van zijn/haar leeftijd een gemiddelde prestatie heeft laten zien. De geschaalde scores worden toegelicht in de volgende tabel:

Geschaalde score	Beschrijving
≤ 12	Gemiddeld niveau
12-14	Bovengemiddeld niveau
14-16	Begaafd niveau
16-19	Hoogbegaafd niveau
19-22	Zeer hoogbegaafd niveau
≥ 22	Uitzonderlijk hoogbegaafd niveau

Subtesten

Matrices

Bij het onderdeel Matrices kreeg Anna steeds een incomplete matrix te zien, waarbij uit verschillende antwoordopties het antwoord gekozen moest worden dat de matrix compleet maakt. Anna behaalt hier een ruwe score van 1534 wat zich voor haar leeftijd vertaalt in een geschaalde score van 18.

Puzzels

Bij het onderdeel Puzzels kreeg Anna steeds een figuur te zien. Uit de antwoordopties moest Anna vervolgens de puzzelstukken selecteren die samen het figuur maken. Anna behaalt hier een ruwe score van 1550 wat zich voor haar leeftijd vertaalt in een geschaalde score van 18.

Gewichten

Bij het onderdeel Gewichten kreeg Anna steeds twee of meerdere weegschalen te zien waarbij er op één weegschaal enkele gewichten ontbraken. Anna moest hierbij uit de gegeven antwoordopties de gewichten kiezen zodat de weegschaal in evenwicht is. Anna behaalt hier een ruwe score van 1486 wat zich voor haar leeftijd vertaalt in een geschaalde score van 16.

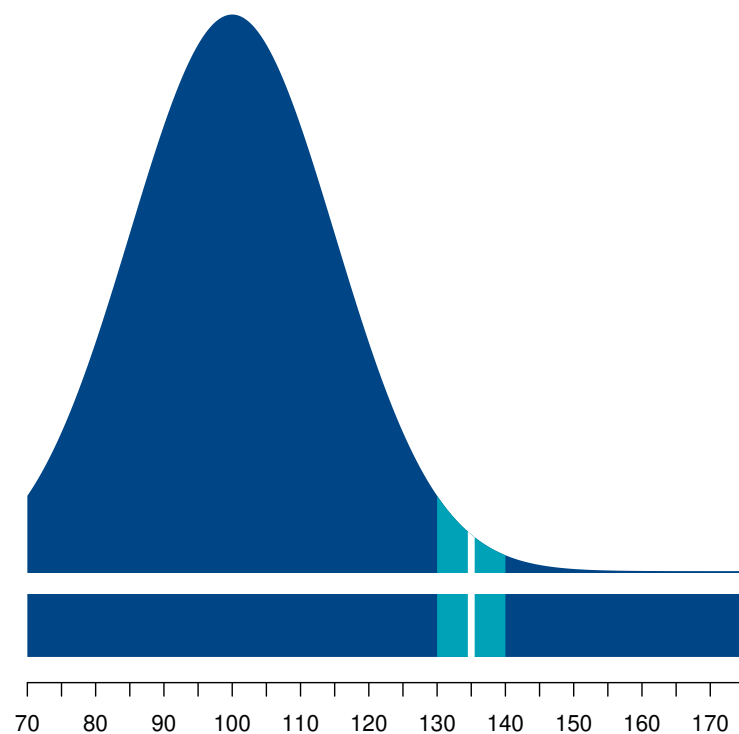
¹ Een betrouwbaarheid boven 0.90 krijgt de beoordeling 'goed', zie het beoordelingssysteem van de Commissie Test Aangelegenheden (COTAN) (2010)

² Een betrouwbaarheid boven 0.90 krijgt de beoordeling 'excellent', zie European Federation of Psychologists Association (EFPA) Review Model for the Description and Evaluation of Psychological and Educational Tests versie 4.2.6 (2013). Zie de handleiding voor meer informatie.

Totaal IQ (TIQ)

Het Totaal IQ (TIQ) is de meest betrouwbare maat voor het algehele intellectuele functioneren. Om het Totaal IQ te bepalen worden alle gemaakte opgaven meegenomen. Anna behaalt hier een ruwe score van 1518, wat voor haar leeftijd een geschaalde score van 135 (90% betrouwbaarheidsinterval 130-140) betekent. Deze score plaatst het Totaal IQ van Anna in het hoogbegaafde gebied.

Het is belangrijk dat voor het nemen van belangrijke beslissingen het TIQ wordt gebruikt en dat hierbij rekening wordt gehouden met het betrouwbaarheidsinterval. In het figuur hieronder wordt de TIQ score van Anna met het betrouwbaarheidsinterval weergegeven zoals deze zich bevindt op de normaalverdeling van IQ scores.



IQ Score	Beschrijving	Prevalentie	Nederland	Vlaanderen
<110	Gemiddeld			
110-119	Bovengemiddeld	± 1 op de 6	± 29000 per leerjaar ³	± 11000 per leerjaar
120-129	Begaafd	± 1 op de 14	± 12500 per leerjaar ⁴	± 4800 per leerjaar
130-144	Hoogbegaafd	± 1 op de 43	± 4000 per leerjaar	± 1500 per leerjaar
145-159	Zeër hoogbegaafd	± 1 op de 680	± 250 per leerjaar	± 100 per leerjaar
≥ 160	Uitzonderlijk hoogbegaafd	± 1 op de 27500	± 6 per leerjaar	± 2 à 3 per leerjaar

³Eén leerjaar is alle kinderen in één jaargang, bijvoorbeeld alle kinderen van 8 jaar, of alle kinderen in groep 4

Indexen

Fluïde Redeneren Index (FRI)

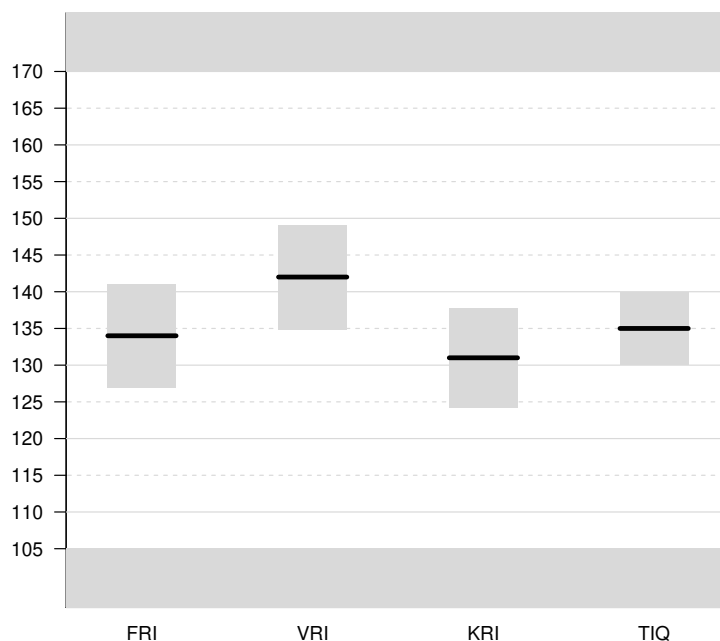
De Fluïde Redeneren Index (FRI) is een maat voor het intellectuele functioneren die meer de nadruk legt op het ontdekken van logische verbanden, tegenstellingen en gelijkenissen gebruiken en het inductief en deductief redeneren. Anna behaalt hier een ruwe score van 1512, wat voor haar leeftijd een geschaalde score van 134 (90% betrouwbaarheidsinterval 127-141) betekent. Deze score plaatst de Fluïde Redeneren Index van Anna in het hoogbegaafde gebied.

Visueel Ruimtelijke Index (VRI)

De Visueel-Ruimtelijke Index (VRI) is een maat voor het intellectuele functioneren die meer de nadruk legt op het opmerken van relevante visuele informatie, het gebruik van mentale voorstellingen om problemen op te lossen, patroonherkenning en het geheugen voor complexe visuele objecten. Anna behaalt hier een ruwe score van 1559, wat voor haar leeftijd een geschaalde score van 142 (90% betrouwbaarheidsinterval 135-149) betekent. Deze score plaatst de Visueel-Ruimtelijke Index van Anna in het hoogbegaafde gebied.

Kwantitatief Redeneren Index (KRI)

De Kwantitatief Redeneren Index (KRI) is een maat voor het intellectuele functioneren die meer de nadruk legt op de vaardigheid om inductief en deductief te redeneren met concepten, het redeneren met getallen en het wiskundige inzicht. Anna behaalt hier een ruwe score van 1493, wat voor haar leeftijd een geschaalde score van 131 (90% betrouwbaarheidsinterval 124-138) betekent. Deze score plaatst de Kwantitatief Redeneren Index van Anna in het hoogbegaafde gebied.



Werksnelheid

Bij de werksnelheid wordt gekeken hoeveel tijd een kind nodig heeft om de opgaven van de KIQT+ te maken. Hierbij wordt de tijd die het kind nodig heeft vergeleken met andere kinderen die even oud zijn en eenzelfde Totaal IQ score behalen.

Anna behaalt op werksnelheid een percentielscore van 59, wat betekent dat van de 100 kinderen in de normeringsgroep die even oud waren en eenzelfde Totaal IQ score als Anna behaalden, er 59 hiervoor evenveel of méér tijd nodig hadden dan Anna. Deze percentielscore voor werksnelheid is dan ook te interpreteren als normaal.

Percentielscore Werksnelheid	Beschrijving
0 - 2	Zeer langzaam
3 - 16	Langzaam
17 - 83	Gemiddeld
84 - 97	Snel
98 - 100	Zeer snel

Relatieve sterktes en zwaktes

Hoewel de Totaal IQ (TIQ) score de belangrijkste uitkomst van de KIQT+ is, kunnen de scores op de verschillende indexen ook worden geïnterpreteerd. Hieronder wordt besproken of er bij Anna sprake is van statistisch significante verschillen tussen de TIQ score en de score op de verschillende indexen. Hierbij is het belangrijk om op te merken dat deze verschillen tussen het Totaal IQ en de indexen worden vergeleken met andere kinderen uit de normeringsgroep met dezelfde TIQ score.

Indexscore - TIQ	Base Rate ⁵	Beschrijving
	≥ 5%	Geen significant verschil
	< 5%	Lichte sterkte/zwakte
	< 1%	Sterkte/Zwakte

TIQ - FRI Anna behaalt een TIQ score van 135 en een FRI score van 134. Ditzelfde of een groter verschil kwam bij 41.4% van de kinderen met dezelfde TIQ score in de normeringsgroep voor. Dit betekent dat de FRI geen sterkte of zwakte is ten opzichte van het TIQ.

TIQ - VRI Anna behaalt een TIQ score van 135 en een VRI score van 142. Ditzelfde of een groter verschil kwam bij 8.5% van de kinderen met dezelfde TIQ score in de normeringsgroep voor. Dit betekent dat de VRI geen sterkte of zwakte is ten opzichte van het TIQ.

TIQ - KRI Anna behaalt een TIQ score van 135 en een KRI score van 131. Ditzelfde of een groter verschil kwam bij 15.1% van de kinderen met dezelfde TIQ score in de normeringsgroep voor. Dit betekent dat de KRI geen sterkte of zwakte is ten opzichte van het TIQ.

⁴Base rate is het percentage kinderen dat hetzelfde of een groter verschil tussen het TIQ en de indexscore had binnen de kinderen in de normeringsgroep met dezelfde TIQ score.

Samenvatting



Naam	Anna de Jong
Geslacht	Meisje
Geboortedatum	10-02-2013
Testdatum	24-03-2021
Leeftijd	8 jaar, 1 maand en 14 dagen
Naam tester	Eva Langveld
Organisatie / Praktijk	PlusTest

Subtest	Ruwe score	Geschaalde score	Referentieleeftijd ⁶
Matrices	1534	18	> 18
Puzzels	1550	18	> 18
Gewichten	1486	16	18

Index	Ruwe score	Geschaalde score	90% betr.	Percentiel	RL ⁷
Fluide Redeneren Index (FRI)	1512	134	127-141	98.8	> 18
Visueel Ruimtelijke Index (VRI)	1559	142	135-149	99.7	> 18
Kwantitatief Redeneren Index (KRI)	1493	131	124-138	98.1	> 18
Verkort Totaal IQ - Matrices (vTIQ-M)	-	-	-	-	-
Verkort Totaal IQ - Puzzels (vTIQ-P)	-	-	-	-	-
Verkort Totaal IQ - Gewichten (vTIQ-G)	-	-	-	-	-
Totaal IQ (TIQ)	1518	135	130-140	99.0	> 18
Werksnelheid		normaal		59	

Vergelijking	verschil	Base rate	Relatieve sterkte of zwakte?
TIQ - FRI	1	41.4 %	Nee
TIQ - VRI	-7	8.5 %	Nee
TIQ - KRI	4	15.1 %	Nee

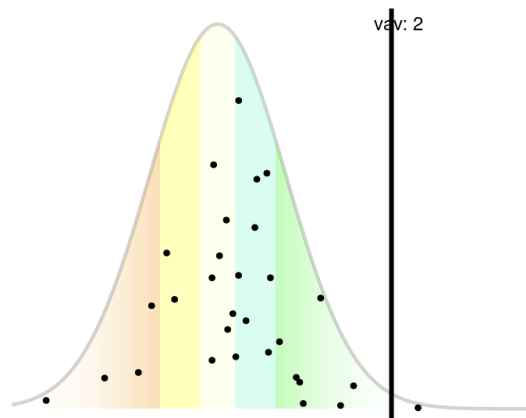
⁵, ⁶, De referentieleeftijd is de leeftijd waarbij de behaalde ruwe score een gemiddelde geschaalde score oplevert. Let op, referentieleeftijden dienen altijd met voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. Zie de handleiding voor meer informatie

OnderwijsRoutePlanner+

Anna heeft groep 1 en 2 in één jaar gedaan en zit nu in een reguliere groep 5.

In de afbeelding hiernaast is een normaalverdeling weergegeven. De kleuren geven de verschillende uitstroomniveaus weer: in het groen bevinden zich de kinderen die op basis van hun TIQ cognitief gezien het best op hun plek zouden zijn op een VWO/gymnasium.

De zwarte stippen stellen mogelijke klasgenoten voor in de huidige groep 5 van Anna, rekening houdend met het uitstroomprofiel van jullie school (waarop ongeveer 65% van de kinderen een HAVO en/of VWO advies ontvangt).



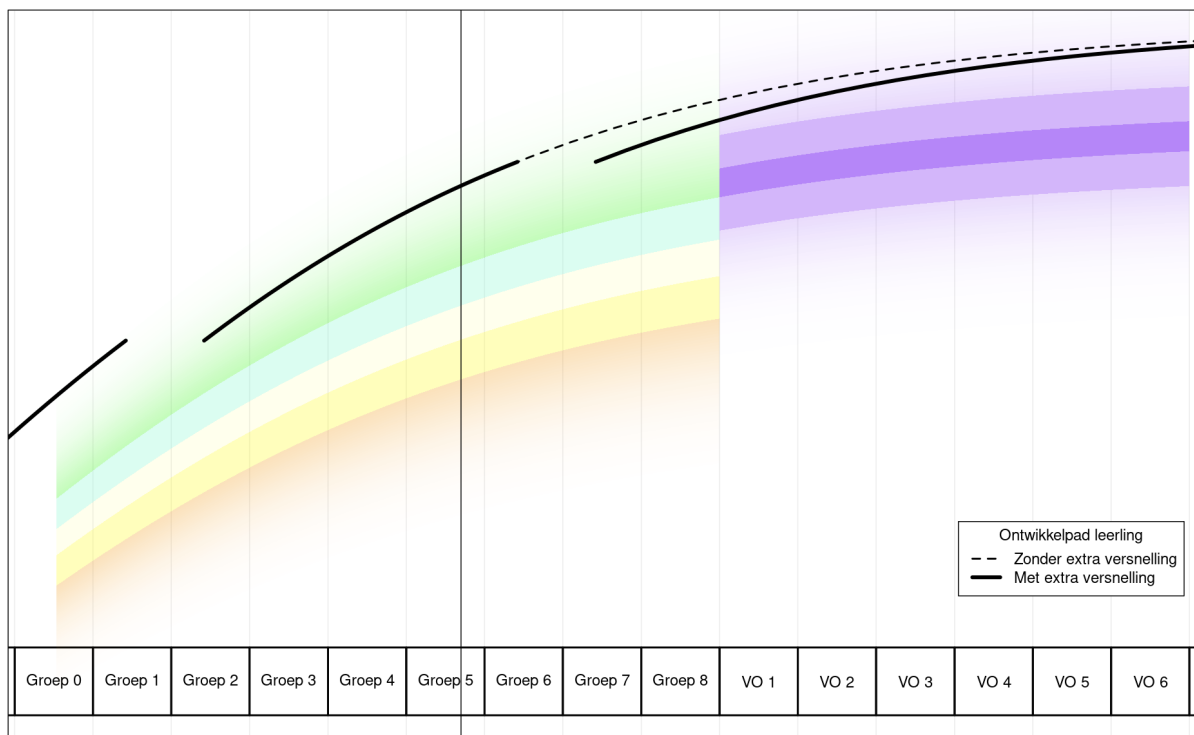
De zwarte verticale lijn representeert het cognitieve ontwikkelingsniveau van Anna, op basis van haar leeftijd, haar huidige groep en haar gemeten KIQT+ TIQ van 135. Zoals je kunt zien zijn er vrij weinig zwarte stipjes te zien rondom deze lijn. Dat betekent dat de kans dat zij in haar huidige klas ontwikkelingsgelijken zal treffen vrij klein is. Het verwacht aantal ontwikkelingsgelijken voor Anna is hier 2.

De ORP+ laat zien dat er twee mogelijke onderwijsroutes zijn die voor Anna een betere kans geven op zowel een passend onderwijsaanbod als op het vinden van voldoende ontwikkelingsgelijken. Op de volgende pagina's worden deze routes toegelicht.

Route 1: Versneld naar groep 7

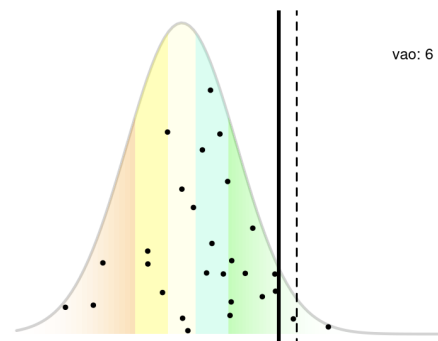
In onderstaande grafiek wordt met de zwarte lijn de cognitieve ontwikkeling van Anna weergegeven ten opzichte van de gehele populatie. De stippellijn is haar lijn als ze de reguliere route blijft volgen, terwijl de doorgetrokken lijn weergeeft waar ze zal staan als ze halverwege groep 6 doorstroomt naar groep 7.

De verschillende kleuren stellen de verschillende uitstroomniveaus voor: groen representeert de kinderen die cognitief gezien het best op hun plek zouden zijn op het VWO/gymnasium. Na groep 8 wordt met paars aangegeven waar de kinderen op het VWO zich cognitief gezien ongeveer bevinden.



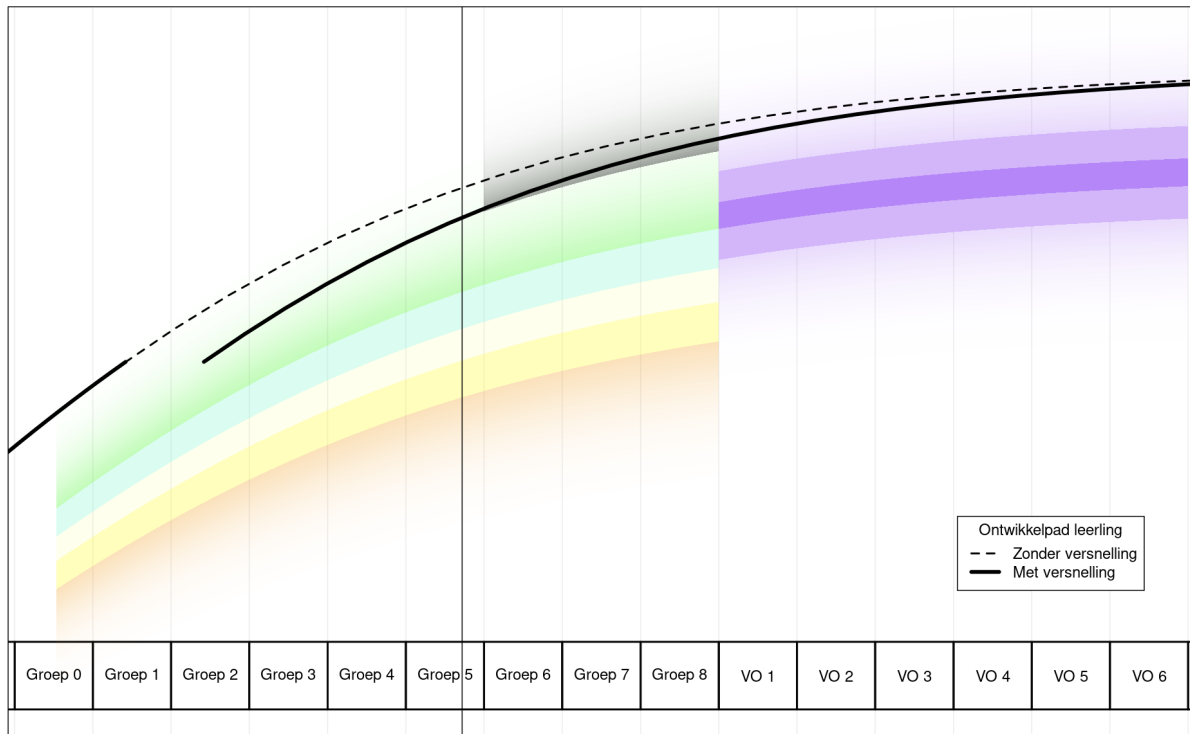
Door groep 6 in zijn geheel over te slaan (of door groep 6 en 7 in één jaar te doen) komt Anna terecht tussen kinderen die een jaar ouder zijn en dus ook een jaar verder in hun cognitieve ontwikkeling. Dat maakt dat het verwacht aantal ontwikkelingsgelijken (vao) van Anna komend schooljaar 6 zal zijn in plaats van 2.

Bovendien is in bovenstaande grafiek te zien dat Anna bij instroom op het VO ook na een nieuwe versnelling cognitief gezien nog steeds bij de bovenste 20% van de VWO-leerlingen zal behoren. Versnellen geeft bij haar cognitief gezien dus geen reden tot zorg bij instroom op het VO.



Route 2: Overstappen naar een voltijds hoogbegaafden klas

HB-onderwijs wordt in onderstaande grafiek weergegeven door een grijze balk, waarvan de ondergrens ligt bij een TIQ van 130. Dit is de grens die de meeste scholen voor voltijds hoogbegaafden aanhouden voor toelating tot hb-onderwijs. De zwarte doorgetrokken lijn geeft de cognitieve ontwikkeling van Anna weer ten opzichte van die van haar klasgenoten.



Anna zou aan het begin van het komende schooljaar kunnen instromen in groep 5 HB. Haar cognitieve ontwikkelingslijn loopt dan tot en met groep 8 netjes binnen de bandbreedte van de HB groepen. Ze heeft daardoor een veel betere kans op het vinden van ontwikkelingsgelijken. Zoals te zien is in bovenstaande grafiek zal ze zich aan de start van groep 5 HB qua cognitieve ontwikkeling aan de ondergrens van de groep bevinden, maar omdat ze door haar kleuterversnelling een jaar jonger is en haar ontwikkeling daarom nog wat sneller gaat dan die van haar klasgenoten, zal ze in groep 8 wat daarboven uitkomen.

De afbeelding rechts is een uitsnede van het bovengemiddelde deel van de normaalverdeling, op het moment dat ze in groep 8 HB zal zitten. De zwarte stipjes stellen wederom haar mogelijke klasgenoten voor. Rondom de verticale zwarte lijn zijn een hoop van deze stipjes te zien, wat betekent dat ze in die groep een stuk meer ontwikkelingsgelijken zou kunnen treffen. De verticale stippellijn laat zien hoe ze uit zou komen als haar kleuterversnelling weer zou worden teruggedraaid.

